

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

6 May 2025 / 6 mai 2025 / 6 de mayo de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

問題 A

JR の「青春 18 切符」



- 1 「青春 18 切符」は、一人旅のときに JR の普通電車に、自由に 5 日間乗ることができます。この切符は、春と夏と冬に売っていて、何才の人でも、どんな人でも、利用することができます。特に学生たちに、人気があります。彼らは、学校の休みに、この切符で安く旅行できるからです。しかし、これで特急電車や新幹線には、乗ることができません。
- 2 日本のある会社が、1 年目の社員の社会勉強に「青春 18 切符」を利用しています。渡部社長の考えで、2022 年から始めました。これは、新入社員の社会勉強ですから、会社が旅のルールを決めています。まず、旅の行き先は、新社員たちが自分で決めます。「青春 18 切符」を利用して、毎日 JR の電車に乗って、旅をしますから、宿泊費やバスなどの交通費、それから食べ物や飲み物などにもお金がかかります。旅のお金は、会社が 5 万円出します。1 日 1 万円の中で、おみやげを買ってもいいですが、後で「何にいくら使った」とレポートに書いて会社に出します。これもじょうけんです。それから、1 日に 3 回インスタグラムに写真を撮りましょう。これも一人旅のルールです。新社員が安全に旅行していると、会社の人たちに分かるからです。

- 3** 新入社員の一人、宇森^{うもり}さんは、高校を卒業して、4月にこの会社にしゅうしょくしました。今まで一人旅をしたことがありませんでした。旅のテーマは「都会のクリスマスを楽しむ」に決めて、広島と大阪^{おおさか}に行きました。一日目から、大雪で電車が遅れました。とてもこまりましたが「一人旅をして、良い経験ができました。一人でレストランや店に入りましたが、店員さんが親切で良かったです。」と言っていました。
- 4** 渡部^{わたなべ}社長は、「お金は計画を立てて、良く考えて使いましょう。それは、一人旅でも仕事でも、同じです。旅行中は、いろいろな問題があってもいいです。それが後になって、仕事にも自分の生活にも、やくに立ちます。」と言っていました。来年も、新入社員の一人旅を続けるそうです。

問題 B

まんが
漫画から学ぶ 心の けんこう

- 1 みなさんは「ドラえもん」を知っていますか。日本の漫画で、世界中の子どもたちに親しまれています。この中にいろいろな登場人物が出てきます。のび太は気がよくて、いつも他人にめいれいされています。静香ちゃんは心温かくて、何事にも熱心な女の子です。ジャイアンは体が大きくて、元気で、ほかの人をいじめることがあります。
- 2 この三人を例にした授業が山口県の学校で行なわれました。授業では、まわりの人と上手にコミュニケーションをとる方法について考えました。最初の授業では、先生が生徒に一つのシナリオを出しました。それは、「一か月前に友だちに貸した本がまだ返ってきません。あなたはこまっています。本を返してもらうには、どうしますか。」というものでした。生徒は自分がどうするか、宿題で考えてきました。
- 3 次の授業では、考えてきたことをみんなで話し合いました。「自分は何も言えない。」と言う人は「のび太タイプ」です。「早く返して。」と言う人はジャイアンタイプです。そして、静香ちゃんタイプなら「一か月前に貸した本だけど、まだ返していないよね。テストがあったから、ゆっくり読む時間がなかったのは、分かるよ。でも、私ももう一度読みたいと思っているんだ。今週中に返してくれたら、私はとてもうれしい。」と言うでしょう。
- 4 もう少し考えると、のび太タイプのコミュニケーションは自分に、ジャイアンタイプは相手にとってストレスになることが分かりました。でも、静香ちゃんタイプは自分も相手も大切にできるコミュニケーション方法です。自分にストレスにならない方法で他人と話ができると、気持ちが明るくなって、心のけんこうにつながります。生徒は、自分の言いたいことを言うまえに、相手のことを考えた一言を先に言うと、相手にうまく伝わりやすいと学びました。
- 5 漫画から始まって、コミュニケーションについて学べるのは、すばらしい授業ですね。

問題 C

ねば
根羽村の新しい活動

ながの
長野県の最南西部に「ねば
根羽村」という村があります。人口 850 人ほどの みどり
ふかい小さな村です。ねば
根羽村も 2010 年代にはしょうしこうれいか
少子高齢化がすすんでいました。しかし、
最近村の魅力を高める いろいろ活動をはじめたので、2020 年と 2021 年には多くの
人がこの村に引っこしてきました。

- 5 すぎやま
杉山さんは 2018 年の 12 月にこの村のしぜん
自然に あこがれて、引っこしてきました。
今は「ねばのもり」というだんたい
団体を作って、村の みんなを しあわせにする活動をして
います。すぎやま
杉山さんは「私は、自分一人で何かを始めることは、あまり得意ではありま
せん。ですから、地元の人を力を借りながら活動しています。」と話していました。

- 10 例えば、去年は村の夏祭りを新しくしました。それまでの夏祭りは、昔からある
ぼんおどりをおどって、終わりでした。村の外から来る人も多かったので、「これは、
だれのための祭りなんだろう」と思ったそうです。ですから、祭りを新しく考えなお
して、会場に来ればだれでも楽しめるようにしました。例えば、中学生にお店を出し
てもらったり、プロの人に大人のヘアメイクをしてもらったりしました。また、ゆか
たを持ってくれば、その場で着つけを助けてもらうこともできました。その結果、祭
15 りは大成功でした。「昔は祭りは人と人が出会う場所でした。村の人が交流する楽しい
場所のはずです。それを再現できたことは、本当に良かったです。」とすぎやま
杉山さんは話
します。

- 20 また、文化の日にも楽しい活動を計画しました。村民の数を調べたら、40 才以下の
人は 70 人ぐらいでした。その人たちを集めて、子どもは遊ぶ、男の人はカレーライス
を作る、女の人は好きなことを自由にする時間に決めました。この一日を通して、
多くの人がすぎやま
杉山さんを知ることができました。また、村にはとくいぶんや
得意分野がある人が多く
いるので、「そのことなら、あの人に聞けば教えてくれる」というつながりが強まり
ました。

- 25 やくば
村役場の人は、「私が若いときは、ねば しゅつしん
根羽村 出身とは、あまり言いたくなかった。
でも、私たちの子どもには村ですごい体験をして育ったんだ、この村はじまん
自慢だと
思っしてほしい。そして村を出ていかないで、しょうらい
将来長くここに住んでほしい。」と話して
いました。

Disclaimer/Avertissement/Advertencia:

Content used in IB assessments is taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and/or publishers and do not necessarily reflect the views of the IB.

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

References/Références/Referencias

- 問題 A** 小川裕夫(おがわ ひろお), 2023. 「新人研修が“18きっぷで一人旅” 若者はどんな旅をする? 山陰パナソニック」 [online] 16 June. Available at: <https://www.watch.impress.co.jp/docs/topic/1507906.html> [Accessed 11 September 2024]. Source adapted.
- 問題 B** 山口県教育委員会, 2015. 「心の教育実践事例集」 [pdf] Yamaguchi:山口県教育委員会. Available at: <https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/uploaded/attachment/77975.pdf> [Accessed 17 September 2024]. Source adapted.
- 問題 C** spaceship Earth, 2022. 「長野県根羽村役場・一般社団法人ねばのもり | 大自然を活かした魅力ある村づくりに取り組む役場職員の奮闘」 [online] 4 November. Available at: <https://spaceshipearth.jp/nebamura/> [Accessed 17 September 2024]. Source adapted.